

**УНИВЕРЗИТЕТ У БАЊОЈ ЛУЦИ**  
**ФАКУЛТЕТ: ФАКУЛТЕТ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА И СПОРТА**



**ИЗВЈЕШТАЈ КОМИСИЈЕ**

*о пријављеним кандидатима за избор наставника и сарадника у  
звање*

**I. ПОДАЦИ О КОНКУРСУ**

Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке:

Одлука број 01/04-2.2295/14; Сенат Универзитета у Бањој Луци; 27. јуна 2014.  
године

Ужа научна/умјетничка област:

Теорија, методика и методологија у физичком васпитању и спорту

Назив факултета:

Факултет физичког васпитања и спорта

Број кандидата који се бирају

1

Број пријављених кандидата

3

Датум и мјесто објављивања конкурса:

2. јул 2014. године; "Glas Srpske"

Састав комисије:

Др Момчило Пелемиш, редовни професор у ужој научној области Спортске и рехабилитационе науке, наставни предмет Методика физичког васпитања, Факултет физичког васпитања и спорта, Универзитет у Источном Сарајеву (предсједник)

Др Наташа Бранковић, редовни професор у ужој научној области Научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, наставни предмет Методика физичког васпитања, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу. (члан )

Др Бранислав Драгић, ванредни професор у ужој научној области Научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, наставни предмет Методика физичког васпитања, Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу (члан)

Пријављени кандидати

1. Доц.др Раденко Добраш
2. Проф. др Небојша Шврака
3. Мр Недим Шишић

## II. ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

### *Први кандидат*

#### **а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Раденко (Милош и Љепосава) Добраш
Датум и мјесто рођења:	31.07.1964. године, Бања Лука
Установе у којима је био запослен:	Универзитет у Бањој Луци, Факултет физичког васпитања и спорта
Радна мјеста:	Асистент, виши асистент и доцент на Факултету физичког васпитања и спорта Универзитет у Бањој Луци
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	Члан тима за израду стратегије развоја спорта у Републици Српској 2008-2012.год (руководилац радне групе за школски спорт); Члан Савјета за спорт Републике Српске (2008-2012); Члан тима за израду стратегије развоја спорта у Републици Српској (2012-2016) (руководилац радне групе за школски спорт); Члан уређивачког колегија часописа „Фудбалски код“ (Издавачи Универзитет у Београду, Факултет спорта и физичког васпитања и Фудбалски савез Србије); Члан рецензентског савјета у часопису за теорију и праксу васпитања и образовања „Наша школа“ Бања Лука; Члан редакције часописа за теорију и праксу васпитања и образовања „Ријеч Просвјете“ Бања Лука; Члан тима у изради и реализацији пројекта „Знам да могу“ у организацији К.К. Звјезда, Гимназија Бања Лука и агенције Интерперформанс;

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта Универзитет у Бањој Луци
Звање:	Професор физичког васпитања и спорта
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука 2001. године
Просјечна оцјена из цијелог студија:	9.10
<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта Универзитет у Бањој Луци
Звање:	Магистар физичке културе
Мјесто и година завршетка:	Бања Лука 2006. године
Наслов завршног рада:	Ставови просвјетних радника и родитеља о ангажовању професора физичког васпитања у настави за узраст од 7 до 11 година.
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Физичка култура
Просјечна оцјена:	9.40
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта Универзитет у Бањој Луци
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Бања Лука 2009. године
Назив докторске дисертације:	Тестирање програма мотивације ученика у настави физичког васпитања
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Физичка култура
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Асистент, Факултет физичког васпитања и спорта Бања Лука, 2002. год. Виши асистент, Факултет физичког васпитања и спорта Бања Лука, 2007.год. Доцент, Факултет физичког васпитања и спорта Бања Лука, 2009. год.

**в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора	
<i>Добраш Р.</i> , (2003) Проблеми физичког васпитања у бањолучким основним и средњим школама, Фис комуникације, Ниш.	<b>5 бодова</b>
Јовановић М., <i>Добраш Р.</i> , Лукић А.(2003): Релације морфолошких карактеристика на прескоку и двовисинском разбоју, Фис комуникације, Ниш.	<b>5 бодова</b>
<i>Добраш Р.</i> , (2006) Родитељи као фактор промјена у настави физичког васпитања Гласник факултета физичког васпитања и спорта, Бања Лука.	<b>6 бодова</b>

**Добраш Р.**, Драгосављевић П. (2009) Мотивација ученика као фактор смањења броја изостанака са наставе физичког васпитања, Први међународни научни конгрес“ Антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације, Бања Лука.

**5 бодова**

Петровић Б., Кукрић А., Гузина Б., **Добраш Р.**, (2009). Ефекти спринтерског модела тренинга усмјереног на побољшање максималне брзине трчања, Први међународни научни конгрес“ Антрополошки аспекти спорта, физичког васпитања и рекреације, Бања Лука.

**3,75 бодова**

**Добраш Р.**, Драгосављевић П. (2009) Мотивација ученика као средство унапређења ставова о настави физичког васпитања, Први међународни симпозиј „ Спорт туризам и здравље“, Бихаћ.

**5 бодова**

*(Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)*

Радови послјије последњег избора/реизбора

*(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодова сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)*

Петровић, Б., Перић, Д., Кукрић, А., **Добраш, Р.** Гузина, Б. (2010). Values of legs muscle force realized at different goniometers conditions of movement performance. SPORT – Science and Practice, 1 (2): 121-130.

In a sample of 24 healthy young male person, aged between 19 and 21 years, were analyzed leg muscle force values achieved at different goniometers conditions of movement performance. Comparison of average values of maximal leg muscle power manifested in isometric conditions and at different movement tasks, concluded that the different goniometers conditions differently affected the expression of maximum force. This research may confirm previous research which was experimentally proved that the natural conditions there are joint angle in which the muscles have the most favorable conditions for the mechanical action of force, and this angle is called the optimum joint angle. At the extension of lower leg, where foot represents the open end of the kinetic chain, effect m.quadriceps femorisa localizes only to the knee joint, at the same, power dependence of isolated muscle from its length has the form of concave parabola with a peak around the middle of the possible active reduced. At the closed kinetic chain as movement task squat leg muscles muscle maximum stress achieved at the end of the interval extensions.

**5 бодова**

Кукрић, А., Петровић, Б., **Добраш, Р.** и Гузина, Б. (2010). Утицај плиометријског тренинга на експлозивну снагу опружача ногу. Спортлогиа, 1: 14-20.

У десетонедјелном периоду кошаркаши јуниори подијељени у двије групе експерименталну и контролну, спроводили су различите тренажне програме. Испитаници експерименталне групе, поред редовних кошаркашких тренинга, додатно су тренирали плиометријским моделом тренинга два пута седмично, док су испитаници контролне групе имали једино техничко-тактичке кошаркашке тренинге. Циљ рада је био да се тестира утицај садржаја плиометријског тренинга на експлозивну снагу опружача ногу при извођењу различитих скокова код кошаркаша јуниора. Тестирана су два скока: Countermovement jump и Squat jump, а посматране су сљедеће варијабле: Максимална висина скока, Максимална снага при концентричној контракцији и Вријеме остварења максималне силе при контракцији концентричној. Упоредијући резултате на основу иницијалних и финалних мјерења доказано је да су се птестиране варијабле промјениле под утицајем експерименталног фактора. У оба тестирана скока статистички значајно се

побољшала максимална висина скока ( $p = .00$ ) и максимална снага ( $p = .00$ ). Вријеме реализације максималне силе се није статистички значајно промјенило током десетонедељног третмана. Истраживање је потврдило да плиометријски метод тренинга утичу на развој експлозивне снаге опружача ногу код кошаркаша јуниора.

**4,5 бодова**

Петровић, Б., Кукрић, А., *Добраш, Р.* и Гузина, Б. (2010). Утицај тјелесних димензија на висину вертикалних скокова код кошаркаша јуниор. Спорт и здравље, 2: 22-26.

На узорку од 20 кошаркаша јуниора спроведено је трансверзално истраживање с циљем да се истражи повезаност масе тијела, као репрезента тјелесних димензија, и висине вертикалних скокова, као индиректних показатеља мишићне снаге. Варијабле које описују морфолошке карактеристике испитаника су: Тјелесна маса, Тјелесна висина и Процент масног ткива. Од моторичких варијабли тестиране су различите варијанте вертикалних скокова: Countermovement jump, Squat jump и Stiffness jump. У истраживању су добијени ниски коефицијенти корелације између висине скока у тестним задацима и тјелесне масе, као и ниске вриједности алометријског експонента (0,09, 0,09, 0,03), који потврђују теоријски приступ у нормализацији моторичких способности, при чему резултати тестова за индиректну процену снаге мишића у условима извођења брзих покрета не зависе од тјелесних димензија. Дакле, висина вертикалних скокова, као индиректан показатељ мишићне снаге код кошаркаша јуниора, не зависи од тјелесних димензија.

**4,5 бодова**

Вучковић, И., Гацић, А., *Добраш, Р.*, Драгосављевић, П. (2013). Атхлетес' цомпетитиве експириенце ас а детерминант оф тхе цонформиту. Ин Д. Мадих (Ед), Тхирд интернатионал сциентифиц цонференце 'Ехерцисе анд цвалиту оф лифе' (Процеедингс, пп 471-478). Фацулту оф спорт анд пхусицал едудатион, Университу оф Нови Сад.

Предмет проучавања овог рада био је конформизам као облик понашања спортиста према тренеру и управи клуба. Циљ истраживања био је да се утврде разлике у степену конформизма између неiskusнијих и искуснијих група спортиста, подељених у 4 субузорка: индивидуалне спортисткиње, индивидуалне спортисте, колективне спортисткиње и колективне спортисте. Узорак испитаника чинило је 160 спортиста. Инструмент истраживања била је скала конформизма (Тхе Цонформиту Сцале, Мехрабиан, & Стефл, 1995), кориштена и потврђена у 2 ранија истраживања Вучковића и сар. (2009, 2010). Подаци су анализирани уз помоћ непараметријског Манн-Вхитнеу теста. Након анализе, констатовало се следеће: Индивидуалне спортисткиње и индивидуални спортисти су у великој мери конформисти у односу према тренеру. Значајне разлике између неiskusнијих и искуснијих спортисткиња, те неiskusнијих и искуснијих спортиста не постоје. Код њих превладава мишљење да је за успјех спортиста веома важан добар однос са тренером и управом клуба. Неiskusније колективне спортисткиње су већи конформисти према управи клуба. Изгледа да је неопходно вишегодишње бављење спортом да би се јасно разликовала улога тренера од улоге управе клуба. Колективни спортисти испољили су нешто другачије мишљење у односу на остала 3 субузорка. Искуснији спортисти мањи су конформисти према тренеру, а већи према управи клуба. Вјероватно су искуснији колективни спортисти веома задовољни садашњом управом клуба, па на томе темеље своје ставове у односу на управу клуба

**4,5 бодова**

**Добраш, Р.,** Драгосављевић, П., Вучковић, И., Гацић, А., Лепир, Д. (2013). Утицај експерименталног програма мотивације на моторичке способности ученика. *Физичка култура*, 67(1), 24-32. Издавач: Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.

Предмет проучавања овог рада била је мотивација ученика старијих разреда основне школе у настави физичког васпитања. Циљ истраживања био је да се у пракси тестира оригинални програм мотивације ученика за наставу физичког васпитања и види да ли је он дао допринос побољшању моторичких способности ученика и смањењу изостанака са наставе. Узорак испитаника чинила су по два одјељења шестог, седмог и осмог разреда основне школе у експерименталној групи (N=127; 63 дјечака и 64 дјевојчице) и исто толико одјељења истог узраста у контролној групи (N=128; 70 дјечака и 58 дјевојчица). Процјена моторичких способности обављена је на почетку и на крају експерименталног третмана, који је трајао цијело друго полугодиште, тј. 17 седмица, са по 2 часа седмично. Кориштени су раније верификовани тестови за процјену координације покрета, флексибилности, снаге и брзине. Такође, пребројани су изостанци са наставе физичког васпитања у првом полугодишту, те након експеримента. За статистичку обраду података, поред дескриптивне статистике, коришћен је Т-тест за независне узорке и Манн-Витнеу тест. Ученици експерименталне групе остварили су значајно веће побољшање већине моторичких способности од ученика контролне групе. Такође, остварили су значајно мање изостанака са наставе.

**5бодова**

Вучковић, И., Кукрић, А., Петровић, Б., **Добраш, Р.,** & Гацић, А. (2013). Селекцион оф уоунг баскетбалл плауерс: аре пхусицал цхарактеристис тхе мост импортант? *Хомо Спортисцус*, 15(1), 26-30.

Циљ истраживања био је да се испита постоји ли утицај физичких перформанси на статус тринаестогодишњих кошаркаша у тиму (прва петорка или замена, тј. стартер или нестартер). Узорак испитаника чинило је 20 кошаркаша (ТВ=177.35цм±6.73, ТМ=61.42кг±8.98, просјечне старости 13 година и 7 мјесеци ±.28, просечног искуства у кошаркашком тренингу 4 године и 6 мјесеци ±1.15). Узорак је подијељен у 2 групе: 10 кошаркаша, по 5 из 2 најбоља регионална тима, имају статус стартера. Других 10 играча, такође по 5 из 2 поменута тима, нису чланови најбоље петорке. Помоћу Оне-вау АНОВА-е анализирани су разлике између стартера и нестартера у сету антропометријских варијабли (Тјелесна висина, Распон руку, Дохватна висина, Тјелесна маса и Процент масног ткива), моторичких варијабли (Брзина нервно-мишићне реакције, Вертикални скок, Спринт на 5 метара, Спринт на 10 метара, Спринт на 20 метара, Т-тест, Цик-цак тест, Бацање лопте из сједећег положаја, Лежање-сјед за 30 секунди и Дубоки претклон из стојећег положаја) и једне функционалне варијабле (20-М схутгле рун тест). Стартери су забиљежили боље резултате у већини мјерених и тестираних варијабли. Дошло се до закључка да су тренери ова два тима за стартере одабрали не само више играче, већ и скочније, агилније, са снажнијим рукама и раменим појасом. Резултати овог истраживања могли би да послуже тренерима млађих категорија кошаркаша као својеврстан модел физичких перформанси талентованих тринаестогодишњака. **(3 бода)**

Вучковић, И., Кукрић, И., Петровић, Б., & **Добраш, Р.** (2013). Ефекат релативне старости и селекција младих кошаркаша. *Физичка култура*, 67(2), 113-119.

Циљ истраживања био је да се испита постоји ли утицај Ефекта релативне старости (ЕРС) на селекцију тринаестогодишњих кошаркаша. Узорак испитаника чинило је

20 кошаркаша ( $ТВ=177.35\text{cm}\pm 6.73$ ,  $ТМ=61.42\text{kg}\pm 8.98$ , просјечне старости 13 година и 7 мјесеци  $\pm 2.8$ , просечног искуства у кошаркашком тренингу 4 године и 6 мјесеци  $\pm 1.15$ ). Узорак је подијељен у 2 групе: 11 кошаркаша рођених у првој половини године и 9 кошаркаша рођених у другој половини године. Помоћу Оне-вај АНОВА-е анализирани су разлике између 2 групе кошаркаша у сету антропометријских варијабли (Тјелесна висина, Распон руку, Дохватна висина, Тјелесна маса и Процент масног ткива), моторичких варијабли (Брзина нервно-мишићне реакције, Вертикални скок, Спринт на 5 метара, Спринт на 10 метара, Спринт на 20 метара, Т-тест, Цик-цак тест, Бацање лопте из сједећег положаја, Лежање-сјед за 30 секунди и Дубоки претклон из стојећег положаја) и једне функционалне варијабле (20-М схуттле рун тест). Испитаници се не разликују у сету параметара, осим у једној варијабли (Лежање-сјед за 30 секунди,  $p=.040$ ). Дошло се до закључка да није утврђено постојање ЕРС-а на овом узорку испитаника. **(7,5 бодова)**

Тадић, Г., Биљак, Г., *Добраш, Р.* (2013). Comparative analysis of motor abilities of students from urban and rural areas. Sport scientific practical aspects. Тузла (2) 15-20  
Урбанизација и модернизација села довела је до тога да дигитализација, интернет и друштвене мреже у руралним подручјима уопште не заостају у односу на урбана подручја, па за посљедицу имамо све мање младих који учествују у раду на имању и другим сеоским активностима. Циљ овог истраживања је да утврди да ли постоје статистички значајне разлике у моторичким варијаблама између ученика и ученица млађег школског узраста који живе и школују се у урбаним и руралним срединама на општини Модрича. Истраживање је проведено кроз два идентична тестирања у распону од једне године, тачније, у мају 2011. и у мају 2012. године. Узорак испитаника чинио је 351 ученик и ученица четвртог и петог разреда Основне школе „Свети Сава“ из Модриче и њених подручних-руралних одјељења. Сви испитаници су тестирани батеријом "Еурофит" тестова, односно анализирано је седам варијабли из области моторичких способности.

На основу добијених резултата дошло се до закључка да у већини тестираних варијабли не постоје статистички значајне разлике у моторичким способностима између ученика и ученица млађег школског узраста који живе и школују се у урбаним и руралним срединама. Минималне разлике које су се појавиле и у првом и другом тестирању у појединим варијаблама у корист су ученика и ученица из урбане средине, а посљедица су већег богатства садржаја и могућности које им пружа урбана средина. **6 бодова**

Лепир, Д., *Добраш, Р.*, Вучковић, И., Драгосављевић, П. (2014) Циљна оријентација као модел мотивације и самопоуздање тенисера различитих нивоа успјешности. Тимс ацта (1) 1-9

Циљ рада је био да се утврди постоје ли разлике између циљне оријентације и самопоуздања успјешних и мање успјешних тенисера, те да се испита повезаност ова два психолошка конструкта. У ту сврху је четрдесет тенисера мушког пола рангирано према ранг листи Тениског савеза Аустрије, на успјешне (до 100-тог мјеста  $N=20$ ) и мање успјешне (изнад 100-тог мјеста  $N=20$ ). Испитаници су тестирани помоћу TEOSQ-D1 (Wurth, Alfermann i Saborowski 1999.) те упитником CSI (Vealey 1986.) Уз помоћ Т-теста није примјечена разлика између посматраних група нити за једну од посматраних скала. Пирсонов коефицијент корелације за читав узорак је показао да оријентација на задатак значајно корелира са спортским самопоуздањем као цртом, док корелација са спортским самопоуздањем није статистички значајна. Оријентација на резултат није се показала као статистички значајна у корелацији са спортским самопоуздањем. У закључку приликом

дискусије резултата, аутори предлажу за нека слична истраживања, повећавање узорка, као и прецизнију подјелу између успјешних и мање успјешних спортиста.

**4,5 бодова**

### **Стручни радови након посљедњег избора**

Лукић, А., Каралић, Т., *Добраш, Р.* (2011). Значај физичке активности за здравље дјеце и омладине. Зборник радова Четвртог међународног конгреса „Екологија, здравље, рад и спорт. Бања лука. (2) 119-123

Аутори истичу значај физичке вјежбе у развоју и трансформацији вишедимензионалне личности дјеце и омладине. Њена друштвена оправданост се може третирати са неколико значајних аспеката ;биолошки, социолошки, васпитни, психолошки и здравствени. Проблему смањене физичке активности, посвећена је значајна пажња у овом раду. Због тог аутори апелују на све који су укључени у рад са дјецом и омладином, да раде на освјештавању ове осјетљиве популације о значају физичке вјежбе. Ово се посебно односи на оне који су директно укључени у процес физичког вјежбања (професори и тренери), али и на све остале који на било који начин могу добринијети унапређењу ставова о физичком вјежбању.

**3 бода**

*Добраш, Р.* (2011). Физичко васпитање млађег школског узраста (оно што дугујемо нашој дјечи) Ријеч просвјете (1) 62-69

Аутор указује на проблеме који се јављају у настави физичког васпитања за млађи школски узраст, са посебним освртом на проблем неодржавања наставе и неприлагођеност наставе ученицима. Апелује на све који су, на било који начин, укључени у овај изузетно важан процес, да се максимално ангажују у његовом унапређењу. У раду су понуђени приоритети у дјеловању како би се настава физичког васпитања довела на задовољавајући ниво, од чега би корист имала не само дјеца и њихови родитељи, него и друштво у цјелини.

**3 бода**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА:**

**80,25 бодова**

### **г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије посљедњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Образовна дјелатност послје посљедњег избора/реизбора

(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)

Рецензирани универзитетски уџбеник који се користи на Факултету физичког васпитања и спорта у Бањој Луци и на Факултету спорта и физичког васпитања у



Новом Саду (достављена Потврда са новосадског факултета):

Вучковић, И. и Добраш, Р. (2011). *Кошарка у настави физичког васпитања*. Издавач: Факултет физичког васпитања и спорта, Универзитет у Бањој Луци.

(6+12= .....18 бодова)

Члан комисије за одбрану докторске дисертације

Саид Хасанбеговић „Утицај експерименталног програма наставе на развој мотивације ученика средње школе према настави физичког васпитања“ (26.09.2013.)

**3 бода**

Ментор за завршни рад другог циклуса (магистарска теза)

Горица Билак „Наставник као фактор побољшања ефеката наставе физичког васпитања ученика млађег школског узраста“ (10.07. 2012.)

**4 бода**

Горан Тадић „Поређење моторичких способности ученика из урбаних и руралних средина“ (28.03.2013.)

**4 бода**

Ментор за завршни рад првог циклуса (дипломски рад)

Саша Гаврић „Ставови ученика основних и средњих школа о кошарци као наставном средству у настави физичког васпитања“ (28.05.2010.)

**1 бод**

Божидарка Боројевић „Утицај мотивисаности ученика на испољавање неких моторичких способности“ (15.07.2010.)

**1 бод**

Маријана Кретић „Примјена елементарних игара у настави физичког васпитања за дјецу млађег школског узраста“ (28.12.2012.)

**1 бод**

Драган Стојичић „Ставови ученика основних и средњих школа о настави физичког васпитања“ (13.06.2014.)

**1 бод**

Бранко Брестовац „Ставови и мотиви ученика млађег школског узраста према настави физичког васпитања“ (11.07.2014.)

**1 бод**

Вредновање наставничких способности:

Просјечна оцјена по анкети 4,16

изврстан **10 бодова**

**УКУПАН БРОЈ БОДОВА:**

**44 бода**

#### **д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора

(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)

Члан тима за израду Стратегије развоја спорта у Републици Српској 2008-2012 год. (руководилац радне групе за школски спорт)

**6 бодова**

Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора)

(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)

Члан Савјета за спорт Републике Српске

**2 бода**

Члан тима за израду стратегије развоја спорта у Републици Српској (2012-2016)

(руководилац радне групе за школски спорт)

**6 бодова**

Руководилац пројекта „Ефекти експерименталног програма у настави физичког васпитања за узраст 10-11 година“

**3 бода**

Члан тима у изради и реализацији пројекта „Знам да могу“ у организацији К.К.

Звијезда, Гимназија Бања Лука и агенције Интерперформанс

**2 бода**

Члан уређивачког колегија часописа „Фудбалски код“ (Издавачи Универзитет у Београду, Факултет спорта и физичког васпитања и Фудбалски савез Србије)

Члан редакције часописа за теорију и праксу васпитања и образовања „ Ријеч Просвјете“ Бања Лука	<b>3 бода</b> <b>2 бода</b>
Члан рецензентског савјета у часопису за теорију и праксу васпитања и образовања „Наша школа“ Бања Лука	<b>3 бода</b>
Рецензент књиге „ Физичко васпитање дјецe са посебним потребама“ аутора Неђе Мацановића и Саше Татића (Издавач: Завод за уџбенике Републике Српске)	<b>2 бода</b>
Пленарно предавање на Међународном конгресу „Екологија, здравље, рад и спорт“ 2010. год. Са темом „Могућности платформе Новел Емед АТ 2/4 у дијагностици деформитета стопала“	<b>3 бода</b>
Члан председништва научног одбора Међународног Конгреса „ Екологија Здравље рад и спорт“	<b>2 бода</b>
Предавач на пројекту „Едукација тениских тренера –Ниво 1“ – Бања Лука, мај 2012.	<b>2 бода</b>
Предавач на пројекту „Едукација тениских тренера- Мини тенис“ Бања Лука, јун 2014.	<b>2 бода</b>
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА:</b>	<b>38 бодова</b>

Научна дјелатност кандидата	80,25
Образовна дјелатност кандидата	44
Стручна дјелатност кандидата	38
<b>Укупан број бодова</b>	<b>162,25</b>

### *Други кандидат*

#### **а) Основни биографски подаци :**

Име (име оба родитеља) и презиме:	Небојша(није наведено) Шврака
Датум и мјесто рођења:	19.09. 1957.год. Шабац
Установе у којима је био запослен:	Факултет за спорт и физичко васпитање у Бањој Луци, Факултет физичке културе у Источном Сарајеву, Педагошки факултет Независног Универзитета у Бањој Луци
Радна мјеста:	Асистент на предмету Фудбал на Факултету за спорт и физичко васпитање у Бањој Луци Доцент на предмету Активности у природи на Факултету физичке културе у Источном Сарајеву Доцент и ванредни професор на

	предмету Методика наставе физичког васпитања и физичко васпитање на Педагошком факултету Независног Универзитета у Бањој Луци
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима:	<p>Предсједник удружења педагога физичке културе у Бањој Луци (1997-2002.)</p> <p>Тренер у више фудбалских клубова(1982-1991.)</p> <p>Власник и тренер „Школе фудбала Волеј“ (2000-2005)</p> <p>Члан Комисије за израду „Стратегије развоја спорта у Бањој Луци“(2000.)</p> <p>Члан Комисије за израду Закона о омладинском организовању РС“ (2004.)</p> <p>Предсједник Комисије за израду „Стратегије развоја спорта у РС“ (2004)</p> <p>Предсједник Комисије за израду „Програма развој спорта у РС“(2004-2008.)</p> <p>Предсједник Комисије за израду правилника који прате Закон о спорту РС (2004.)</p> <p>Предлагач Одлуке о образовању „Спортског савјета РС (2005.)</p> <p>Члан Комисије за израду Закона о спорту у Б.и Х. (2005.)</p> <p>Предлагач и носилац програма Владе РС „Једна општина, један спортски објекат“ (2004.)</p> <p>Предлагач и носилац активности око обнављања пројекта „Малих олимпијских игара“(2004.)</p> <p>Члан Савјета за Спорт града Бања Луке (2008-2012)</p> <p>Стручни савјетник у Боксерском Савезу Републике Српске. (2011-2012)</p>

**б) Дипломе и звања:**

<b>Основне студије</b>	
Назив институције:	Факултет физичке културе Универзитета у Новом Саду
Звање:	Професор физичке културе-дипломирани тренер фудбала
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад 1987. год.
Просјечна оцјена из цијелог студија:	Није наведено

<b>Постдипломске студије:</b>	
Назив институције:	Факултет физичке културе Универзитета у Новом Саду
Звање:	Магистар наука физичке културе
Мјесто и година завршетка:	Нови Сад 2000. год.
Наслов завршног рада:	Фактори развој и унапређења рукомета у Бања Луци
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Физичка култура
Просјечна оцјена:	Није наведено
<b>Докторске студије/докторат:</b>	
Назив институције:	Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Источном Сарајеву
Мјесто и година одбране докторске дисертација:	Источно Сарајево 2003. год.
Назив докторске дисертације:	Социолошки аспекти развоја фудбала у Републици Српској
Научна/умјетничка област (подаци из дипломе):	Физичка култура
Претходни избори у наставна и научна звања (институција, звање, година избора)	Филозофски факултет Бања Лука – одсек физичка култура ,асистент на предмету Фудбал ,1999-2000. Факултет физичке културе у Источном Сарајеву Доцент на предмету Активности у природи 2006. Педагошки факултет Независног универзитета у Бања Луци, доцент и ванредни професор на предмету Методика наставе физичког васпитања и физичко васпитање (2007-2013)

#### **в) Научна/умјетничка дјелатност кандидата**

Радови прије посљедњег избора/реизбора (Навести све радове сврстане по категоријама из члана 19. или члана 20.)
Шврака, Н.(2001) Школски спорт као фактор развој рукомета у РС, Лјетња школа педагога физичке културе, Петровац. <b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н.(2003) Постурални поремећаји ученика и ученица основних школа, Фис комуникације Ниш. <b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н.(2003) Релације између спуштености свода стопала и постуралних поремећаја на кичменом стубу, Фис комуникације Ниш. <b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2003) Техничко-тактички елементи као фактор успјешности фудбалске игре у нападу,Фис комуникације ,Ниш. <b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2004) Учесталост лакших деформитета кичменог стуба код ученика средњешколског узраста(11-15), Савремени спорт,Бања Лука. <b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2004.) Деформитети стопала ученика основних школа бањалучке регије, узраста 7-11 година.Савремени спорт, Бања Лука. <b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2004.) Учесталост деформитета равног стопала код ученика III, V i VIII разреда О Ш „Веселин Маслеша“ у Фочи, Спортски логос,Мостар.

Шврака, Н.(2005) Објекат-фитнес центар: справе и реквизити, Савремени спорт, Бања Лука.	<b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2005) Општи став према фудбалу, Нова школа, Бијељина	<b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2006) Фудбал данас у РС, Нова школа, Бијељина.	<b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2009) Учесталост деформитета равног стопала код ученика III, V i VIII разреда О Ш „Веселин Маслеша“ у Фочи, Спортски логос, Мостар.	<b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2011) Објективизација процеса вредновања и оцјењивања у физичком васпитању, Сварог, НУБЛ, Бања Лука.	<b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2012) Ставови ученика млађег школског узраста о припадности групи у настави физичког васпитања, Сварог, НУБЛ, Бања Лука	<b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (2012) Фактори успешности наставе физичког васпитања ученика других разреда кроз методе учења, Учитель, Београд.	<b>Рад није достављен</b>
Шврака, Н. (Интензификација наставе физичког васпитања ученика других разреда кроз рад са допунским вјежбама, Сварог, НУБЛ, Бања Лука.	<b>Рад није достављен</b>
<p>Радови послуже последњег избора/реизбора  <i>(Навести све радове, дати њихов кратак приказ и број бодава сврстаних по категоријама из члана 19. или члана 20.)</i></p>	
<p>Шврака, Н. (2013) Разлике у неким ставовима ученица и ученика 4. и 5. разреда основне школе према настави физичког васпитања, НУБЛ, Бања Лука.  Аутор је на узорку од 128 ученика четвртих и петих разреда основне школе, од којих је било 66 ученица и 62 ученика, тестирао постојање евентуалних разлика у ставовима према настави физичког васпитања. У ту сврху је користио анкетни упитник од три питања. Утврђено је да не постоји статистички значајна разлика у ставовима о настави физичког васпитања између дјечака и дјевојчица предметног узраста. Разлика је примјећена у афинитетима дјеце према појединим спортовима, па аутор предлаже да се то има на уму приликом планирања и програмирања наставе за предметни узраст.</p>	<b>6 бодова</b>
<p>Керић, М., Симић, Д., Шврака, Н. (2013) Утицај посебног програма вежбања на моторичке способности ученика предшколског узраста, Научни скуп са међународним учешћем Нови Сад . (Зборник сажетака)  Аутори су на узорку од 63 испитаника узраста 6 и 7 година испитивали утицај посебног програма вјежбања на моторички статус поменуте популације. Примјењено је пет тестова за процјену моторичких способности и два теста за процјену морфолошких карактеристика. Утврђено је да постоји статистички значајна разлика између дјевојчица и дјечака у простору опсервираних варијабли. На основу добијених резултата, аутори предлажу да се постојећим садржајима физичких активности предметне популације, додају и садржаји са елементима спортских игара.</p>	<b>3 бода</b>
<p>Шврака, Н. (2013) Утицај додатних активности на неке моторичке способности ученика петог разреда основне школе, Трећа међународна конференција „Спортске науке и здравље“ Бања Лука.  Основни циљ истраживања које је аутор спровео на узорку од 86 испитаника мушког пола узраста од девет до десет година, де утврди да ли редовна настава</p>	

физичког васпитања у комбинацији са ваннаставним активностима учаника у школи и ван ње доводи до статистички значајних промјена у неким моторичким способностима. Истраживање нје обухватило ученике који су уз редовну наставу физичког васпитања, имали неку додатну активност најмање два пута недјељно (спортске секције, клубови). Узорак варијабли за процјену моторичких способности, бројао је 6 варијабли; Тапинг руком, Скок у даљ из мјеста, Претклон разножно, Полигон натрашке, Подизање трупа, Издржај у згибу. Испитаници су тестирани поменути тестовима на почетку истраживања, а након периода од једног полугодишта, извршено је поновно тестирање у циљу утврђивања евентуалних разлика. Аутор наводи да су се статистички значајне разлике појавиле на четири теста; Тапинг руком, Скок у даљ из мјеста, Полигон натрашке и Подизање трупа, док за тестове Претклон разножно и Издржај у згибу није било значајног напретка. На основу наведеног аутор сматра да је могуће утицати на неке моторичке способности комбинацијом наставе и ваннаставних активности. **1 бод**

Симић, Д., Шврака, Н. (2013) Утицај тренинга мини-баскета на промене у неким варијаблама моторичких способности код деце предшколског узраста, Трећа међународна конференција „Спортске науке и здравље“ Бања Лука. Истраживање које је спроведено на узорку од 63 испитаника (30 дјевојчица и 33 дјечака) имало је задатак да утврди да ли различите активности у настави физичког васпитања различито утичу на моторички развој, односно да ли се различитим садржајима може утицати на моторичко понашање и функционисање дјеце предшколског узраста. У ту сврху узорак је подијељен у двије групе, од којих је једна радила по уобичајеном програму у у предшколским установама, док је друга радила по програму који је садржавао тренинг мини- баскета. На почетка цијели узорак је тестиран тестовима за процјену моторичких способности: Скок из мјеста, Дубоки претклон, Подизање трупа и Манипулација лоптом око тијела. Резултати показују статистички значајне разлике у корист дјеце која су радила по програму „Мини баскет“, док се унутар група наводи разлика у посматранима варијаблама у корист дјечака. Настајање разлика у корист групе која је радила по програму „мини баскет“ аутори објашњавају претпоставком да већи ниво моторичких знања повећава трансформацију моторичких способности. **1 бод**

УКУПАН БРОЈ БОДОВА:

**11 бодова**

**г) Образовна дјелатност кандидата:**

Образовна дјелатност прије последњег избора/реизбора  
(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) сврстаних по категоријама из члана 21.)

Шврака Небојша (2007) Активности у природи, Факултет физичке културе Источно Сарајево **Није достављен примјерак уџбеника**

Шврака Небојша (2011) Методика наставе физичког васпитања, НУБЛ, Бања Лука. **Није достављен примјерак уџбеника**

<b>Кандидат је доставио списак дипломских радова на којима је био у својству ментора, али није доставио доказе за наведено.</b>	
<b>Кандидат је доставио списак мастер радovima на којима је био у својству ментора, али није доставио доказе за наведено.</b>	
<b>Кандидат је навео мастер рад у којем је био у својству члана комисије, али није доставио доказе за наведено.</b>	
Образовна дјелатност послије последњег избора/реизбора <i>(Навести све активности (публикације, гостујућа настава и менторство) и број бодова сврстаних по категоријама из члана 21.)</i>	
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА:</b>	<b>0 бодова</b>

**д) Стручна дјелатност кандидата:**

Стручна дјелатност кандидата прије последњег избора/реизбора <i>(Навести све активности сврстаних по категоријама из члана 22.)</i>	
Предсједник удружења педагога физичке културе у Бања Луци (1997-2002.) Тренер у више фудбалских клубова(1982-1991.) Власник и тренер „Школе фудбала Волеј“ (2000.-2005) Члан Комисије за израду „Стратегије развоја спорта у Бања Луци“(2000.) Члан Комисије за израду Закона о омладинском организовању РС“ (2004) Предсједник Комисије за израду „Стратегије развоја спорта у РС“ (2004) Предсједник Комисије за израду „ Програма развој спорта у РС“(2004-2008) Предсједник Комисије за израду правилника који прате Закон о спорту РС (2004) Предлагач Одлуке о образовању „Спортског савјета РС (2005) Члан Комисије за израду Закона о спорту у БиХ (2005.) Предлагач и носилац програма Владе РС „ Једна општина, један спортски објекат“ (2004) Предлагач и носилац активности око обнављања пројекта „Малих олимпијских игара“(2004) Члан Савјета за Спорт града Бања Луке (2008-2012) Стручни савјетник у Боксерском Савезу Републике Српске (2011-2012)	
<b>За све наведено кандидат није доставио доказе</b>	
Стручна дјелатност кандидата (послије последњег избора/реизбора) <i>(Навести све активности и број бодова сврстаних по категоријама из члана 22.)</i>	
<b>УКУПАН БРОЈ БОДОВА:</b>	<b>0 бодова</b>

Научна дјелатност кандидата	11
Образовна дјелатност кандидата	0
Стручна дјелатност кандидата	0
<b>Укупан број бодова</b>	<b>11</b>

### ***Трећи кандидат***

Трећи Кандидат мр Недим Шишић не испуњава основне услове по члану 77 (нема научни степен доктора наука) Закона о високом образовању за избор у звање наставника. С обзиром на наведено и чињеницу да кандидат није доставио документацију потребну за конкурс, Комисија сматра да је пријава кандидата мр Недима Шишића беспредметна.

### **III. ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

На Конкурс за радно мјесто наставника у ужој научној области **Теорија, методика и методологија у физичком васпитању и спорту**, који је објављен дана 02.07. 2014. године у „Гласу Српске“, пријавила су се три кандидата. Увидом у приспјелу документацију, Комисија је утврдила да кандидат под редним бројем 3, мр Недим Шишић на испуњава основне услове за избор у звање наставника по Закону о високом образовању Републике Српске члан 77 (нема научни степен доктора наука) Сходно томе, Комисија је предметну пријаву одбацила.

Између осталих кандидата Комисија је након увида у документацију одлучила да предност да кандидату под редним бројем 1, уз следеће образложење:

Бодовањем приспјеле документације Комисија констатује да доц. др Раденко Добраш има већи број бодова по правилнику о бодовању од 28.05.2013.год. од кандидата проф.др Небојше Швраке. Комисија напомиње да проф. др Небојша Шврака није доставио све примјерке радова који су наведени у библиографији, као ни увјерења о образовном и стручном дјеловању које је наведено у пријави на конкурс. Самим тим није могло бити извршено бодовање наведених референси.

Комисија констатује да доц. др Раденко Добраш испуњава све законом предвиђене услове за именовање у звање ванредног професора у ужој научној области **Теорија, методика и методологија у физичком васпитању и спорту** и то:

- У звању доцента провео је један изборни период
- Има објављено више од пет рецензираних научних радова послјије избора у звање доцента
- Има објављен универзитетски уџбеник који се користи на Универзитету у Бањој Луци и Универзитету у Новом Саду
- Био је ментор у изради двије магистарске тезе и члан комисије за одбрану једне докторске дисертације

Важна чињеница приликом одређивања комисије да да предност наведеном кандидату је и то што је доц др Раденко Добраш, магистарску тезу и докторску дисертацију написао из уже научне области за коју је расписан конкурс, те да има извршене оцјене педагошког рада од стране студената.



На основу напред наведеног, Комисија са посебним задовољством једногласно предлаже Наставно - научном вијећу Факултета физичког васпитања и спорта и Сенату Универзитета у Бањој Луци да се доц. др Раденко Добраш изабере у звање ванредног професора за ужу научну област Теорија, методика и методологија у физичком васпитању и спорту.

У Бијељини 04. 09. 2014 .године

Потпис чланова Комисије

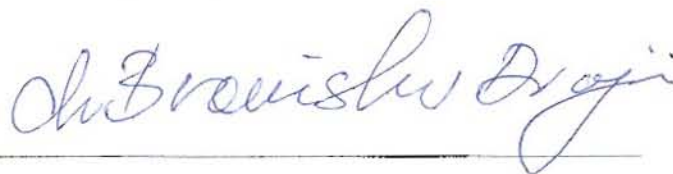
1. Др Момчило Пелемиш, редовни професор у ужој научној Области: Спортске и рехабилитационе науке Факултет физичког васпитања и спорта, Универзитет Источно Сарајево (предсједник Комисије)



2. Др Наташа Бранковић, редовни професор у ужој научној Области: Научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Нишу ( члан Комисије)



3. Др Бранислав Драгић, ванредни професор у ужој научној Области: Научне дисциплине у спорту и физичком васпитању, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Нишу ( члан Комисије)



(Образложење члан(ов)а Комисије о разлозима издвајања закључног мишљења.)

У Бањој Луци, дд.мм.20гг.године

Потпис чланова комисије са издвојеним  
закључним мишљењем

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_